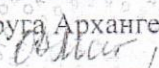


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа №118»

РАССМОТРЕНО

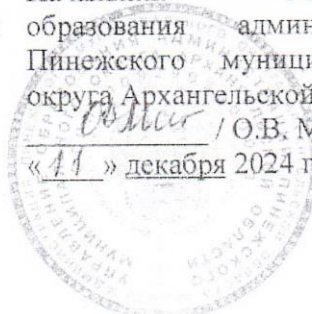
педагогическим советом
МБОУ «Карпогорская
средняя школа № 118»
«__» декабря 2024 г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
Пинежского муниципального
округа Архангельской области
 / О.В. Минина/
«11» декабря 2024 г.

УТВЕРЖЕНА

приказом директора
МБОУ «Карпогорская
средняя школа № 118»
/А.А. Краснола/
№ от «__» декабря 2024 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карпогорская средняя школа №118»
на 2024–2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карпогорская средняя школа №118»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года»;5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);6. Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие

	<p>дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598.</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413</p>
<p>Цель</p>	<p>создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся через максимальное использование материально-технологических и кадровых возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся. 2. Совершенствовать необходимые компетенции педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях. 3. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

	<p>4. Создать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образовательной и воспитательной среды.</p> <p>5. Создать единое информационное пространство для обеспечения открытости и доступности качественного образования, формировать позитивный имидж школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.</p> <p>6. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей обучающихся.</p> <p>2. Достижение необходимого уровня социально-психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечена непрерывность профессионального развития и повышение общекультурного уровня педагогических работников школы для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>4. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, обучающихся, общественности через активизацию работы в ИКОП «Сферум», работу коллегиальных органов управления, информирование о деятельности школы через сайт школы и официальной группы в ВКонтакте.</p> <p>6. Разработана и реализована система мер для углубленного изучения отдельных учебных предметов программы основного общего и среднего общего образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Карпогорская СШ №118» от 13.11.2024 №01-397-О.Д.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Краснова Алла Анатольевна, директор МБОУ «Карпогорская СШ №118»</p> <p>Секретарь: Добрынина Елена Михайловна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>с ноября 2024 года по декабрь 2027 года — 3 года</p>

Этапы реализации Программы развития	I этап — ноябрь 2024 – декабрь 2024 год; II этап — январь 2025 – декабрь 2027 год; III этап — сентябрь - декабрь 2027 год;
I этап – подготовительный ноябрь 2024 – декабрь 2024 год	1) Разработка и обсуждение концепции Программы развития МБОУ «Карпогорская СШ № 118». 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ «Карпогорская СШ № 118».. 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ «Карпогорская СШ № 118». 4) Подготовка проекта Программы развития МБОУ «Карпогорская СШ № 118». 5) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ «Карпогорская СШ № 118».
II этап – реализация январь 2025 – декабрь 2027 год	1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.
III этап – обобщающий сентябрь - декабрь 2027 года	1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2) Подведение итогов реализации Программы развития. 3) Оценка перспектив дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Карпогорская СШ №118»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карпогорская средняя школа №118» (МБОУ «Карпогорская СШ №118») Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1865 г. ИНН: 2919001974 Информацию об учредителе ОО: Администрация Пинежского муниципального округа Архангельской области в лице Управления образования администрации Пинежского муниципального округа Архангельской области Лицензия от 14.01.2021 №6628 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 164600, Архангельская область, Пинежский район, с. Карпогоры, ул. Ф. Абрамова, д. 2В Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(81856)2-15-01, 8(81856)2-13-05; mou_118@mail.ru; https://kss118.nubex.ru/ 																			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучаются дети из с. Карпогоры и близлежащих населенных пунктов: п. Междуреченский, п. Привокзальный, п. Сога, д. Ваймуша, д. Шардонемь, д. Церкова, д. Шотова, д. Веегора, д. Кеврола, д. Лохново, д. Веркола, д. Кушкопала, д. Еркино, п. Русковера, д. Пиринемь.</p> <table border="1" data-bbox="564 1171 1506 1509"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся (на 01.12.2024)</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>299</td> <td>48</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>442</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>135</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся (на 01.12.2024)			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	299	48	8	Основное	442	13	9	Среднее	135	3	5
Уровень образования	Количество обучающихся (на 01.12.2024)																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	299	48	8																	
Основное	442	13	9																	
Среднее	135	3	5																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: Карпогорская средняя общеобразовательная школа – головное предприятие СП «Ваймушская основная школа» СП «Веркольская основная школа имени Ф.А. Абрамова» СП «Детский сад «Морошка» СП «Детский сад № 68 «Родничок» СП «Детский сад» д. Ваймуша СП «Детский сад» д. Веркола В 2024 -2025 учебном году функционируют: 39 классов (в головном учреждении), в т.ч. 5- специальные (коррекционные) классы. В структурных подразделениях «Ваймушская основная школа» и «Веркольская основная школа имени Ф.А. Абрамова» 13 классов-комплектов. Всего обучается 875 человек.</p>																			

Средняя наполняемость классов — 23 человека.

Число классов-комплектов по уровням образования:

начальное общее образование — 17 классов;

основное общее образование — 25 классов;

среднее общее образование — 6 классов.

В Школе открыты следующие профильные классы:

1. Психолого-педагогические классы (11А-24 человека и 10В - 20 человек);

2. Гуманитарные классы (11Б - 26 человек, 10Б – 20 человек);

3. Технологический профиль (профильные группы в 11В классе – 16 человек, в 10А классе - 12 человек);

4. Естественнонаучный профиль (профильные группы в 11В классе – 5 человек, в 10А классе - 7 человек).

5. Кадетский (полицейский) класс (5Г класс, 16 человек).

В Школе функционируют следующие коррекционные классы:

4. 2Г класс (7 человек) — класс обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

1-4 классы (3 чел.) - класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5-12 классы (6 человек) - класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1- 4 классы (3 человека) - класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - СИПР)

3 человека обучаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

42 ученика обучаются инклюзивно.

Ежегодно в школе создаются группы продленного дня для обучающихся начальных классов (преимущественно первых классов).

В управлении прослеживается принцип единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Карпогорская СШ № 118» осуществляет директор. В административную команду также входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по Точка роста, Советник по воспитанию.

В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционируют коллегиальные органы управления:

Собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет школы, методический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы:

Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Действует профессиональный союз работников Школы.

В МБОУ «Карпогорская СШ № 118» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;

2. Основная образовательная программа основного общего образования;

3. Основная образовательная программа среднего общего образования;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7);

12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

15. Дополнительные общеразвивающие программы художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной

	<p>направленностей;</p> <p>16. Программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>17. Обучающиеся 10-11х классов имеют возможность получить профессию водителя категории «В», «С» и «А».</p> <p>Школа на договорной основе предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Организует курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подготовке дошкольников (детей подготовительных групп детского сада) к школе «Школа будущего первоклассника «АБВГДэйка». - по переподготовке кадров с освоением новых специальностей (водитель категории «А», «В», «С»).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя 08.30-19.00</p> <p>Количество смен: одна</p> <p>Количество дней в учебной неделе: 5 дней</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><u>Общее количество работников школы</u> — 307 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящих работников — 8 человек; - педагогических работников — 160 человек; прочие работники (обслуживающий персонал) 49 человек. <p>Педагогический коллектив — 94 человека.</p> <p><u>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог — 5 человек; учитель-логопед — 4 человека; учитель-дефектолог — 3 человека; социальный педагог — 4 человека; тьютор – 1 человек . <p><u>Возраст педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> меньше 25 лет — 11 человек; 25-34 года — 15 человек; 35-44 года — 37 человек; 45-54 года — 60 человек; 55 лет и старше — 37 человек. <p><u>Стаж работы педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> до 3 лет — 11 человек; от 3 до 5 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет —10 человек; от 10 до 15 лет — 16 человек; от 15 до 20 лет — 15 человек; от 20 лет и более – 105 человека. <p><u>Уровень образования педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее педагогическое образование — 96 человек; - среднее профессиональное педагогическое образование - 64 человек.

	<p><u>Квалификационные категории педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория — 40 человек; - первая квалификационная категория — 50 человек; - имеют СЗД — 35 человек. <p>За последнее время наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов.</p> <p><u>Количество работников, имеющих награды и знаки отличия:</u></p> <p>Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель</p> <p>Знак «Отличник народного образования» -</p> <p>Знак «Почетный работник общего образования» - 5 учителей</p> <p>Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 учитель</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 16 учителей</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» -1 учитель;</p> <p>Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 человек.</p> <p>Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>2024 год – лауреат финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»</p> <p>2023 год – призёр регионального полуфинала конкурса профмастерства «Флагманы образования» президентской платформы «Россия-страна возможностей»</p> <p>2023 – участник Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки».</p> <p>2023 – победитель региональной олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки».</p> <p>2023 – ОО являлась инновационной площадкой «Формирование и развитие здорового поколения российских граждан»</p> <p>2021 – участник финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 финалист IV Национального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс для россиян в возрасте 50 лет и старше «Навыки мудрых» по компетенции «Преподавание в начальных классах» - 2 участника Первого всероссийского форума классных руководителей - Ежегодные победители конкурса на получение денежного вознаграждения лучшими учителями. - Ежегодные призеры и победители конкурса методических разработок на муниципальном уровне.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Село Карпогоры – административный центр Пинежского муниципального округа Архангельской области. Здесь расположены учреждения и организации, обеспечивающие жизнедеятельность округа. В настоящее время крупных промышленных предприятий в районном центре нет.</p> <p>Школа активно сотрудничает с большинством учреждений и организаций села: с Районным центром дополнительного образования, Центром досуга, Школой искусств «Лира», районной модельной библиотекой имени Ф. Абрамова, ГБУЗ АО «Карпогорская районная больница», с ОМВД России по Архангельской области «Пинежский», Кадровым Центром, ГК «Титан», местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p>

	<p>с целью профориентационной работы, оказания дополнительных образовательных и воспитательных услуг. В селе наблюдается демографический спад. Его причинами служат снижение рождаемости, миграции населения.</p>																																																																																						
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Результаты работы школы за последние 3 года</p> <table border="1" data-bbox="564 412 1481 815"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>2021/2022</th> <th>2022/2023</th> <th>2023/2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Успеваемость</td> <td>По школе</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>По району</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Качество знаний</td> <td>По школе</td> <td>50,7</td> <td>48,7</td> <td>50,8</td> </tr> <tr> <td>По району</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Отличники</td> <td>По школе</td> <td>65</td> <td>62</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>По району</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Медалисты</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся позволяет сделать вывод об их стабильности. Показатели школы превышают районные показатели. Всероссийская предметная олимпиада школьников</p> <table border="1" data-bbox="564 958 1513 1120"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>муниципальный</td> <td>167</td> <td>179</td> <td>158</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>всероссийский</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Самоопределение обучающихся после окончания школы</p> <table border="1" data-bbox="564 1191 1519 1456"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год выпуска</th> <th rowspan="2">Всего выпускников</th> <th colspan="2">Поступили в ВУЗ и ССУЗ</th> <th colspan="2">Поступили на бюджетной основе</th> </tr> <tr> <th>Количество</th> <th>%</th> <th>всего</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>36</td> <td>35</td> <td>97,2</td> <td>35</td> <td>97,2</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>67</td> <td>63</td> <td>94,0</td> <td>63</td> <td>94,0</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>50</td> <td>49</td> <td>98,0</td> <td>47</td> <td>95,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Обучающиеся ежегодно являются победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсов и спортивных состязаний по баскетболу, волейболу, дзюдо, рукопашному бою, лыжным гонкам. Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2023 и 2024 году обучающиеся стали победителями психолого-педагогической олимпиады имени К.Д. Ушинского.</p> <p>Школа держит лидирующие позиции в ТОП-29.</p>								2021/2022	2022/2023	2023/2024	Успеваемость	По школе	100	100	100	По району				Качество знаний	По школе	50,7	48,7	50,8	По району				Отличники	По школе	65	62	56	По району				Медалисты		3	7	4		2021-2022	2022-2023	2023-2024	муниципальный	167	179	158	региональный	10	14	14	всероссийский	0	0	0	Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ и ССУЗ		Поступили на бюджетной основе		Количество	%	всего	%	2022	36	35	97,2	35	97,2	2023	67	63	94,0	63	94,0	2024	50	49	98,0	47	95,9
		2021/2022	2022/2023	2023/2024																																																																																			
Успеваемость	По школе	100	100	100																																																																																			
	По району																																																																																						
Качество знаний	По школе	50,7	48,7	50,8																																																																																			
	По району																																																																																						
Отличники	По школе	65	62	56																																																																																			
	По району																																																																																						
Медалисты		3	7	4																																																																																			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																																																				
муниципальный	167	179	158																																																																																				
региональный	10	14	14																																																																																				
всероссийский	0	0	0																																																																																				
Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ и ССУЗ		Поступили на бюджетной основе																																																																																			
		Количество	%	всего	%																																																																																		
2022	36	35	97,2	35	97,2																																																																																		
2023	67	63	94,0	63	94,0																																																																																		
2024	50	49	98,0	47	95,9																																																																																		

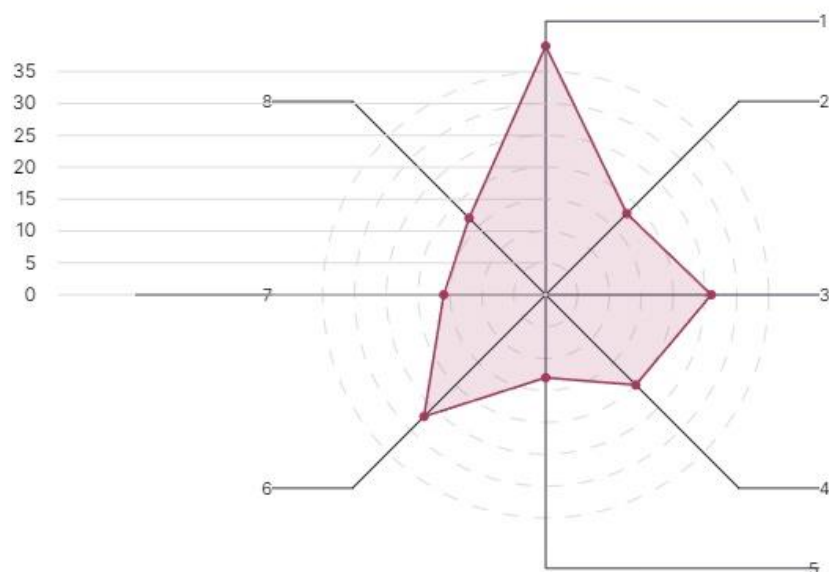
18. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для понимания текущего состояния МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118», определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы следующие инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России", одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - 1вн) и размещенных на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);
- SWOT-анализ (внутренних и внешних факторов).

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

	Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Уровень соответствия модели	Ожидаемый уровень
1	Знание	39 баллов	средний	высокий
2	Воспитание	20 баллов	высокий	высокий
3	Здоровье	18 баллов	средний	высокий
4	Творчество	26 баллов	высокий	высокий
5	Профориентация	13 баллов	высокий	высокий
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	высокий	высокий
7	Школьный климат	16 баллов	средний	высокий
8	Образовательная среда	17 баллов	высокий	высокий

По итогам самодиагностики достигнут:

Высокий уровень по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная команда».

Средний уровень по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям "Знание", "Здоровье", "Школьный климат".

Таким образом, результаты самодиагностики МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118» по критериям и показателям проекта "Школа Минпросвещения России" позволили определить проблемные зоны: организация системной работы по повышению качества образования (в том числе при работе с детьми с ОВЗ), разработка комплекса мер по здоровьесбережению и формированию благоприятного школьного климата.

а. SWOT-анализ деятельности МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118»

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) Школы и потенциала ее развития проведён SWOT-анализ развития МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118» (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России")

	Магистральное направление	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (O)
Внешние факторы	1. Знание	- сотрудничество с МБОУ ДОД «РЦДО», АО ИОО, учреждениями среднего и высшего профессионального образования региона	- миграция населения как внутри округа, так и за его пределы -недостаточное количество замотивированных

			учащихся школы для необходимого набора в профильные классы (в большей степени замотивированы на обучение в 10-11 классах с целью получения водительских удостоверений категории В, С)
2. Воспитание	- наличие в селе МБОУ ДОД «РЦДО», детской школы искусств «Лира», Дома народного творчества, Центра досуга, МБУК «Карпогорская библиотека им. Ф.А. Абрамова», отделение Движения Первых и др. учреждения	- влияние СМИ и интернет пространства, утрата традиций народной педагогики - несоблюдение родителями педагогических принципов воспитания (излишняя опека со стороны родителей, низкая осознанность целей воспитания)	
3. Здоровье	- благоприятная экологическая обстановка - медицинское обслуживание (диспансеризация, соблюдение прививочного календаря)	- отсутствие развитой спортивной инфраструктуры	
4. Творчество	- школа является площадкой для проведения муниципальных творческих мероприятий, обмена передовым педагогическим опытом	- удаленность от областного центра - слабая материальная поддержка	
5. Профорientация	- участие в реализации проекта «Билет в будущее» - активное участие в профпробах - сотрудничество с Кадровым центром по Пинежскому округу	- узкий круг доступных для знакомства предприятий и производств - отсутствие в селе учреждений СПО	
6. Учитель. Школьная команда	- выстроена коммуникация по обмену опытом с педагогами округа и региона	- устаревание педагогического коллектива - нехватка квалифицированных педагогических кадров (учителя иностранного языка, специалистов Точки роста, медиаспециалистов)	
7. Школьный климат	- следование традициям культуры и жизни сельских территорий	- внутренняя миграция - безальтернативность у сельских школьников и родителей выбора видов школы в социальном пространстве	
8. Образовательная среда	- интернет доступность и обеспечение его безопасности	- несвоевременное обновление учебниками и учебными пособиями по ООП и АОП	

		- возможность использования инфраструктуры села	- нехватка узкоспециализированных учебных площадей
Внутренние факторы	1. Знание	- успешное участие в национальных проектах и рейтинговых исследованиях (ТОП-29, ВПР, ГИА) - высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	- сопровождение с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, «группа риска») - привязанность детей к подвозу/отвозу (20%) - не достаточно развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников - учителями слабо используется возможности дистанционного обучения, образовательных платформ
	2. Воспитание	- поддержание и развитие воспитательных традиций (мероприятия, уклад школьной жизни, символика школы и др.) - единая психолого-педагогическая служба сопровождения - увеличение активной деятельности в общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).	- невысокое участие в реализации проекта «Орлята России» - отсутствие эффективного функционирования системы самоуправления школьников - привязанность детей к подвозу/отвозу (20%) - низкий уровень системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении (в том числе на классном уровне)
	3.Здоровье	- функционирует современный пищеблок - наличие медицинского и стоматологического кабинетов - работа летнего лагеря с дневным пребыванием и палаточного лагеря «Источник»	- отсутствие современного тренажерного зала, бассейна, лыжни - недостаточное количество спортивных залов - отсутствие положительного опыта работников столовой
	4.Творчество	- успешное участие детей во всех творческих конкурсах муниципального уровня - успешное участие в рейтинговых исследованиях (ТОП-29)	- отсутствие помещений для занятий творчеством (в том числе актовое и хореографических залов) - отсутствие кружков естественнонаучной направленности

	5.Профориентация	- функционирование профильных классов (профильных групп)	- недостаточный уровень сопровождения профильных классов системой дополнительного образования и узких специалистов
	6. Учитель. Школьная команда	- наличие опытных сотрудников - возможность работы по внутреннему и внешнему совместительству - создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой	- профессиональное выгорание педагогов - высокая нагрузка педагогов - наблюдается разрыв между современными возможностями, которые предоставляют технические средства и телекоммуникации, и пониманием педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности
	7. Школьный климат	- наличие тематических зон отдыха в рекреациях - наличие Службы сопровождения	- отсутствие комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения - высокая нагрузка узких специалистов, низкая активность деятельности ШСП
	8. Образовательная среда	- современная материально-техническая база - наличие комплекса мер по обеспечению безопасности - функционирование Центра детских инициатив	- здание для обучающихся начальных классов нуждается в проведении капитального ремонта или полной реконструкции; - наличие структурных подразделений, отдаленных от центра (6 км и 50 км) - низкая мотивация педагогов по вопросу повышения компетентности в работе с техническими новинками и платформами - оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд» не соответствует современным требованиям - отсутствие кабинетов дополнительного образования и кабинетов узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ

	Магистральное направление	Возможности (W)	Угрозы (T)
Внутренние факторы	1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализации углубленного изучения отдельных предметов с 5 класса - возможность сетевого взаимодействия - учебный план имеет разнообразную вариативную часть - развитие системы наставничества «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик» - обеспечение преемственности по обучению детей с ОВЗ на всех уровнях образования 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток высококвалифицированных кадров - незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей и высокой учебной нагрузкой учителей-предметников - отсутствие выработанной системы работы с детьми с ОВЗ на уровне ООО и СОО
	2. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества участников проектов Движения Первых - активизация работы Совета родителей - развития кадетского движения в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая заинтересованность педагогов - слабый спрос на культурные массовые мероприятия - низкая заинтересованность и высокая занятость родителей - непонимание и неприятие специфики учебно-воспитательного процесса
	3. Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация комплексных обедов - реализация комплексного плана по здоровьесберегающей деятельности - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (увеличение по видам спорта) - увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» - возможность реорганизации палаточного лагеря «Источник» в палаточный 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка кадров школьной столовой - низкая мотивация детей - низкая платежеспособность населения - низкая мотивация педагогов и детей - слабо развитая инфраструктура
	1. Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - создание на базе Точки роста Кванториума естественно-научной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материальных средств

		- активизация работы школьного медиацентра	- отсутствие квалифицированных специалистов и оборудования
	5. Профорientация	- возможность открытия медицинского класса - внедрение системы профильных элективных курсов	- отсутствие современной материально-технической базы - высокая нагрузка педагогов
	6. Учитель. Школьная команда	- готовность педагогического коллектива к профпереподготовке по востребованным должностям - увеличение количества участников конкурсов профмастерства различного уровня - разработка и утверждение форменной одежды для педагогов - повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	- высокий процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста - высокая учебная нагрузка и низкая материальная поддержка - неприятие коллективом необходимо внедрения формы для педагогов - ориентированность педагогов на нормотипичных детей
	7. Школьный климат	- создание и оборудование комнаты психологической нагрузки - разработка комплексного плана по антибуллингу и девиантному поведению	- отсутствие необходимого помещения - высокая загруженность узких специалистов
	8. Образовательная среда	- обустройство пришкольной территории	- отсутствие финансирования
Внешние факторы	1. Знание	- поддержание конкурентоспособности среди школ округа - более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися	- переезд семей из деревень в райцентр с низкими образовательными результатами - технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги

		домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	
	2. Воспитание	- реализация проекта «Дружба классами» (коммуникация между классами школы, округа, региона и страны в целом)	- удаленность школ друг от друга - высокая загруженность
	3. Здоровье	- сотрудничество с ГБУЗ АО «Карпогорская ЦРБ»	- высокая загруженность специалистов
	4. Творчество	- расширение сетевого взаимодействия - участие в грантовых конкурсах - поддержка со стороны администрации инновационной деятельности	- низкая мотивация детей и педагогов - слабые технические возможности или их отсутствие
	5. Профорientация	- расширение связей с социальными партнёрами - возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей	- отсутствие заинтересованности социальных партнеров в сотрудничестве со школой - недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности
	6. Учитель. Школьная команда	- совершенствование системы стимулирования учителей как морального так и материального - ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию	- низкий имидж профессии учителя в обществе - несовершенство системы оплаты труда педагога
	7. Школьный климат	- популяризация возможностей использования системы «Сферум» - создание коворкинг-зон на селе как учебно-воспитательных пространств	- низкое качество доступа к интернету, отсутствие необходимого оборудования - активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
	8. Образовательная среда	- активное использование ФГИС «Моя школа»	- устаревание оснащение ИТ-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением

Проведенный SWOT-анализ развития МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118» (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России") позволяет сделать следующие общие выводы.

Положительное влияние на развитие учреждения окажут

внешние факторы:

- территориальное расположение в окружном центре со строящимся индивидуально-жилищным фондом, ФОКом, существующими социальными объектами образования, культуры, медучреждениями;
- взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования округа и региона, творческими и спортивными коллективами округа и региона;

внутренние факторы:

- частично обновленная материально-техническая база и инфраструктура Школы, способная обеспечить качественное образование;
- реализуются меры комплексной безопасности в образовательной организации, способны обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;
- наличие коворкинговых зон в основном здании школы;
- планирующееся благоустройство пришкольной территории;
- реализация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников;
- высокий потенциал для развития ученического самоуправления;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.

Вместе с тем **слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- точечному, направленному на выявленные профессиональные дефициты повышению квалификации педагогических и административных работников Школы, в том числе в части содержания образования, использования современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента, а также организации образовательной деятельности с низко мотивированными обучающимися и детьми, находящимися в группе риска;
- системному проведению мероприятий, направленных на сплочение детского и педагогического коллективов, совершенствованию системы наставничества;
- оптимизации работы по повышению активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и, предприятиями региона с целью совершенствования работы по профориентации;
- к корректировке учебного плана ООО с целью углубленного изучения отдельных предметов с 5 класса.

Вышеуказанные векторы станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития МБОУ «Карпогорская средняя школа № 118» и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

4. Концептуальный раздел Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ «Карпогорская средняя школа №118» разработана на основе стратегических векторов государственной политики в сфере образования (Национальный проект "Образование", проект "Школа Минпросвещения России"), современных научных, технических и технологических достижений, с учетом результатов:

- SWOT-анализа;
- самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения России".

Концептуальной идеей Программы является создание качественной образовательной, воспитательной и психологически комфортной среды, способствующей формированию развивающего пространства, обеспечивающего выполнение государственных стратегических задач в сфере обучения и воспитания.

В качестве **основополагающих принципов** формирования модели Школы являются

1. Целесообразность и достаточность выбора ресурсов муниципального, регионального и федерального уровней (временных, кадровых, организационных, материально-технических, программно-методических и иных, максимально обеспечивающих интеллектуальное, творческое психологическое, физическое, эмоциональное).
2. Открытость (разнообразие внутренних и внешних площадок (реальных и виртуальных) для взаимодействия с различными субъектами инфраструктуры села, округа, региона; разновозрастное взаимодействие; взаимодействие в цифровой среде и т. д.).
3. Гибкость: организация ситуаций приобретения нового опыта через пробно-поисковое действие; рефлексия опыта; тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся; достижение максимально возможного прогресса и самореализации каждого участника образовательных отношений в соответствии с возможностями и потребностями участников образовательных отношений и др.
4. Наставничество (повышение мотивации к учебе и саморазвитию, профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения, снижение уровня конфликтности и развитие коммуникативных навыков).
5. Доступность (предоставление возможности обучаться каждому ребёнку с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, места проживания, образовательных потребностей)
6. Здоровьесбережение (приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов, то есть все происходящее в образовательном учреждении - от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье).
7. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий.

Миссия школы

Предоставление каждому участнику образовательных отношений сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций и сохранение здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель Программы развития

создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании, основанном на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, равенстве образовательных возможностей участников образовательных отношений и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Для решения стратегической цели сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся через максимальное использование материально-технологических и кадровых возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.
2. Совершенствовать необходимые компетенции педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.
3. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.
4. Создать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образовательной и воспитательной среды.
5. Создать единое информационное пространство для обеспечения открытости и доступности качественного образования, формировать позитивный имидж школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.
6. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательных отношений.

Основные направления реализации Программы развития

Направление 1. ЗНАНИЕ

Проект 1.1. ”Знание: качество и объективность“

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Основные мероприятия:

1. Проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения обучающихся.
2. Организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне Школы).
3. Обновление НЛА школы, относящихся к обеспечению качества образования.
4. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования в Школе.

5. Разработка подпроекта по повышению качества образования через углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение (психолого-педагогический, медицинский профили): формирование учебных планов в соответствии с определенными профилями, составление совместного плана мероприятий с ведущими работодателями Архангельской области, организация "Калейдоскопа профессий", «Ярмарки вакансий», организация стажировок и профпроб для старшеклассников, трудоустройство на период летних каникул, участие в федеральном проекте "Билет в будущее", организация цикла встреч с интересными людьми "Будь профи").

Ожидаемые результаты:

1. Проведены необходимые контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества обучения обучающихся.

2. Организована система мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне Школы).

3. Разработана модель функционирования ВСОКО.

4. Обновлены НЛА школы, относящихся к обеспечению качества образования.

5. Разработан подпроект по повышению качества образования через углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение (психолого-педагогический, медицинский профили): формирование учебных планов в соответствии с определенными профилями, составление совместного плана мероприятий с ведущими работодателями Архангельской области, организация "Калейдоскопа профессий", «Ярмарки вакансий», организация стажировок и профпроб для старшеклассников, трудоустройство на период летних каникул, участие в федеральном проекте "Билет в будущее", организация цикла встреч с интересными людьми "Будь профи").

6. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.

7. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, региону.

Срок реализации: 2024-2027.

Проект 1.2. Перезагрузка. От успеха к наставничеству.

Цель: освоение наиболее рациональных и современных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся как одно из условий повышения качества образования; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Основные мероприятия:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов администрации (далее — ИОМ) и педагогических работников Школы, сформированных на основе результатов диагностики профессиональных компетенций работников.
2. Формирование перспективного плана по повышению квалификации управленческих и педагогических команд.
3. Организация методических практикумов, мастер-классов и площадок обмена опытом по вопросам методики современного преподавания.
4. Совершенствование системы наставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Реализованы ИОМ администрации, педагогических работников Школы, сформированные на основе результатов диагностики профессиональных компетенций администрации, педагогических работников.

2. Сформирован перспективный план повышения квалификации управленческих и педагогических команд.

3. Организованы методические практикумы, мастер-классы и площадки обмена опытом по вопросам методики современного преподавания.

4. Эффективная работа системы наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.

5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

Срок реализации: 2024-2027 гг.

Проект 1.3. Образование для всех. Равные возможности разным способностям (обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Цель: комплексная реабилитация детей с ОВЗ, способствующая их успешной адаптации и социализации, а также оказание квалифицированной помощи родителям, членам семей, воспитывающих детей с нарушением развития

Основные мероприятия:

1. Разработка адаптированных образовательных программ, в том числе дополнительного образования с возможностями сетевого взаимодействия.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Увеличение охвата консультационной психолого-педагогической помощью.
4. Повышение квалификации педагогов, работающих с данной категорией детей.
5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
6. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация общеобразовательных программ (в том числе дополнительных) с учётом потребностей, возможностей и способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление 2. Здоровье.

Проект 2.1. Школа – территория здоровья

Цель: создание и транслирование модели образовательного пространства школы как школы - территории здоровья, популяризация традиций и повседневной культуры малой родины.

Основные мероприятия:

1. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (анализ статистических данных, исследования и т.д.) посредством привлечения специалистов ГБУЗ «Карпогорская центральная районная больница».

2. Проведение тематических родительских собраний.

3. Внесение изменений в рабочую программу воспитания в модули, захватывающие вопросы безопасности и формирования ЗОЖ.

4. Введение доступного комплексного питания.
5. Проведение мониторинга здоровья обучающихся совместно с ГБУЗ «Карпогорская центральная районная больница».
6. Активизация учебных и исследовательских проектов школьников по теме здоровья и безопасности жизни.
7. Обмен опытом по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности на различных уровнях.
8. Рационализация работы сотрудников школьной столовой

Ожидаемые результаты:

1. Своевременное и качественное предоставление медицинских услуг ГБУЗ «Карпогорская центральная районная больница».
2. Повышение компетентности родителей по вопросам сохранения здоровья и безопасности жизни.
3. Внесены корректировки в рабочую программу воспитания в части целевых ориентиров.
4. Повышение доли охвата классных коллективов комплексным полноценным питанием
5. Активизированы учебные и исследовательские проекты школьников по теме здоровья и безопасности жизни.

Срок реализации: 2024 - 2027 гг.

Проект 2.2. Формирование потребности в занятиях спортом «Развиваем, растем, ГТО легко сдаем».

Цель: сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.

Основные мероприятия:

1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей и учителей физической культуры.
2. Запуск подготовки к ГТО в рамках спортивных секций
3. Прохождение нормативов ГТО.
4. Расширение спектра спортивных секций (в том числе в рамках сетевого взаимодействия)
5. Разработка комплекса мер по пропаганде комплекса ГТО среди родителей (законных представителей) и вовлечение семей занятием спортом.

Ожидаемые результаты:

1. 100% регистрация обучающихся на сайте ГТО
2. Системная работа по подготовке к сдаче комплекса ГТО в рамках работы спортивных секций
3. Повышение доли обучающихся, сдавших нормативы комплекса ГТО
4. Участие родителей (законным представителей) в мероприятиях по комплексу ГТО.

Направление 3. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Проект 3.1. Формирование психологически благоприятного школьного климата
«Территория доверия»

Цель: создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата.

Основные мероприятия:

1. Диагностика ученических коллективов с целью определения уровня сформированности школьного климата.
2. Разработка комплекса мер по профилактике травли в ученической среде и девиантного поведения.
3. Активизация работы Школьной службы примирения.
4. Профилактика профессионального выгорания коллектива посредством участия педагогов в тренингах и методических семинарах на темы: «Сбрось усталость», «Профилактика и преодоление стрессов», «Личные границы педагога» и т.п..
5. Разработка проекта «Дружба классами».

Ожидаемые результаты:

1. По результатам диагностики определения уровня сформированности школьного климата разработан комплекс мер по профилактике травли в ученической среде и девиантного поведения.
2. Организованы групповые консультации и тренинги с участниками образовательных отношений в рамках деятельности Службы сопровождения и ШМО классных руководителей.
3. Активно действующая Школьная служба примирения.
4. Проведены мероприятия по профилактике профессионального выгорания коллектива.
5. Реализуется проекта «Дружба классами».

Срок реализации: 2024 - 2027 г.

Проект 3.2. Школьная команда и фирменный стиль «Мы вместе»

Цель: поддержание имиджа и корпоративной культуры, способствующих созданию сплоченного и работоспособного коллектива.

Основные мероприятия:

1. Доработка комплекса фирменного стиля (брендбук).
2. Проведение комплекса мероприятий по поддержанию утвержденного стиля в одежде и внешнем виде обучающихся: родительские собрания, определение макета школьной формы на конкурсной основе.
3. Формирование корпоративной культуры через проведение совместных культурно-массовых и просветительских мероприятий, совместную инновационную и проектную деятельность.
4. Проведение разъяснительно-просветительских мероприятий для родителей по формированию положительного отношения к правилам школы.

Ожидаемые результаты:

1. На конкурсной основе подготовлен брендбук.
2. Реализован комплекса мероприятий по поддержанию утвержденного стиля в одежде и внешнем виде обучающихся: родительские собрания, определение макета школьной формы на конкурсной основе.
3. Проведены совместные мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры, совместную проектную деятельность. Сформированы коммуникационные традиции внутри методических объединений и в коллективе в целом.

4. Положительное отношение родителей к правилам школы и поддержание положительного имиджа школы.

Срок реализации: 2024 - 2027 гг.

5. Тактический раздел.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«ЗНАНИЕ»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы, в том числе по АОП); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2024		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Рабочие программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	педагогические работники	Заместитель директора по УВР и ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных и дополнительных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор Заместитель директора по УВР и ВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не	Программы с углубленным изучением отдельных	педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			менее 2 программ на уровне ООО и не менее 5 программ на уровне СОО)	предметов на уровне ООО и СОО		
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» и ОБЗР	Май, 2026, 2027		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам в дополнительном образовании	АООП	Методист, заместитель директора по УПР	Директор школы

			бованиям ФГОС			
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
ЗДОРОВЬЕ Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, правильного питания среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающей технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 						
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10%	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям	Агитационные материалы на официальных страницах	Классные руководители, учителя физической	Заместитель директора по ВР

			физической культурой и различными видами спорта	социальных сетей, на официальном сайте школы	культуры	
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30% и более обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Летний лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа летнего лагеря Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	январь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к сдаче ГТО	Август, 2025, далее ежегодно		подготовка к ГТО		учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР и ВР

Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-июнь, ежегодно		Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, не менее 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ✓ улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ повысить культуру общения между участниками образовательных отношений ✓ приобретение соответствующего духовно-нравственным знаниям и нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний 						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения», профилактике буллинга; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации 	Сентябрь-май 2025 года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению, комфорта и удовлетворенно сти	Анализ работы педагогов- психологов, воспитательно й работы	Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций 	Сентябрь-май 2025 года, далее ежегодно		Улучшение психолого- педагогического сопровождения Учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов- психологов, воспитательно й работы	Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР

Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Март , 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	январь-июнь, 2025 год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Задача	Описание результата
Создать условия для обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся через максимальное использование материально-технологических и кадровых возможностей школы, дифференцированную работу с различными категориями обучающихся.	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения</p> <p>Организована система мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне Школы).</p> <p>Разработана модель функционирования ВСОКО.</p> <p>Обновлены НЛА школы, относящихся к обеспечению качества образования.</p> <p>Разработан подпроект по повышению качества образования через углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение (психолого-педагогический, медицинский профили): формирование учебных планов в соответствии с определенными профилями, составление совместного плана мероприятий с ведущими работодателями Архангельской области, организация "Калейдоскопа профессий", «Ярмарки вакансий», организация стажировок и профпроб для старшеклассников, трудоустройство на период летних каникул, участие в федеральном проекте "Билет в будущее", организация цикла встреч с интересными людьми "Будь профи").</p>
Совершенствовать необходимые компетенции педагогических работников и управленческих кадров для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях.	<p>Сформированы коммуникационные традиции внутри методических объединений и в коллективе в целом.</p> <p>Реализуется инновационная и проектная деятельность.</p> <p>Разработаны и применяются локальные нормативные акты, регламентирующие отношения и взаимодействие участников образовательных отношений (Кодекс профессиональной этики педагогических работников, иные документы).</p>

<p>Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</p>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных общеразвивающих программ.</p>
<p>Создать благоприятный школьный климат, обеспечивающий повышение качества образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>Разработаны и применяются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
<p>Создать единое информационное пространство для обеспечения открытости и доступности качественного образования, формировать позитивный имидж школы среди образовательных организаций округа, родительской общественности, в социальной среде.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.</p>
<p>Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательных отношений.</p>	<p>Внесены корректировки в рабочую программу воспитания в части целевых ориентиров. Обеспечение комплексным полноценным питанием. Активизированы учебные и исследовательские проекты школьников по теме здоровья и безопасности жизни.</p>